

# BIBLIOGRAPHIE DETAILLEE SUR LES RESEAUX D'ECHANGES RECIPROQUES DE SAVOIRS

Texte communiqué par

**Claire HEBER-SUFFRIN**

Lisses (91)

Janvier 2008

## Ouvrages publiés

- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, 1981, 1994, L'Ecole éclatée, Paris, France, (Stock), Desclée de Brouwer.

### Extrait de la préface de Edgar Morin.

« Le livre de Claire et Marc Héber-Suffrin est le récit d'une expérience pédagogique. Cette expérience est d'autant plus riche, à mes yeux, qu'elle est partie de rien, c'est-à-dire de tout. Le simple désir pédagogique d'éveiller l'esprit des enfants a conduit à une aventure/ouverture : ouvrir l'enfant suppose ouvrir le maître à l'enfant, ouvrir l'école, s'ouvrir soi-même, ouvrir l'autre, tenter d'ouvrir les portes verrouillées qui séparent les vies, dans les H.L.M. les ateliers, les bureaux en compartiments opaques. En laissant parler la curiosité naturelle des enfants, en lui offrant satisfaction, non seulement dans des leçons ou travaux pratiques, mais dans des expériences vécues menées dans la vie sociale, Claire Héber-Suffrin a vu se constituer un réseau. Ce réseau s'impose désormais : là où il y avait des existences atomisées, des petites cellules closes, il y a un réseau d'intercommunication. L'idée de réseau est une idée clé, une idée maîtresse. Nous commençons aujourd'hui à reconnaître la vertu des organisations en réseaux, faites d'intercommunications et échanges entre individus par rapport aux organisations strictement centristes/hierarchiques où l'instruction et les instructions découlent du centre/sommet de la hiérarchie sur les exécutants/élèves.

À mon avis, plus qu'un réseau, c'est une grande boucle qui a été formée et activée par cette expérience pédagogique. [...] Une telle boucle s'est constituée, ne peut se constituer que par essais-erreurs [...] Elle doit sans cesse se recommencer, c'est-à-dire être réalimentée par de la foi, de l'amitié, de la curiosité, de la communication. Elle doit pouvoir surmonter obstacles et incompréhensions qui peuvent surgir et la briser. Comme tout ce qui est vivant, elle a besoin d'autorégénération permanente. Il est certain qu'une expérience singulière, isolée, ne peut que s'étioler et mourir. Mais tout peut commencer à changer lorsque le message d'une telle expérience se transmet et se diaspore, partout où se pose le problème de l'éducation. Et alors, de nouvelles expériences peuvent s'effectuer, communiquer entre elles, constituer un réseau de réseaux, des réseaux de réseaux, et ce qui était déviance marginale devient tendance minoritaire mais active jusqu'à, peut-être, devenir la tendance principale, ce que je souhaite. »

- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, 1988, Appels aux intelligences, Vigneux, France, Matrice.

Tout l'ouvrage donne des clefs pour faire vivre et penser la formation réciproque à l'école, et au chapitre IX, la question est posée : Que faire de l'école ? Quand la circulation des savoirs intéresse les enseignants, avec, en exergue, un appui de Gaston Bachelard : Voici, d'après nous, le principe fondamental de l'attitude objective : qui est enseigné doit enseigner. Une instruction qu'on reçoit sans la transmettre forme des esprits sans dynamisme, sans autocritique.

- **Marie-Louise Bonvicini**, 1992, Immigrer au féminin, Paris, France, Editions ouvrières.

À partir de son expérience des échanges réciproques de savoirs à Evry, l'auteur se fait le porte-parole des témoignages d'un groupe de femmes immigrées sur leur vie quotidienne et leur difficile insertion à la société française.

- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, 1992, **Echanger les savoirs**, Paris, France, Desclée de Brouwer.

**Extrait de la préface de Patrick Viveret**

« Oui, il est possible de sortir de la logique de puissance, de domination, pour entrer dans la logique de l'échange. Un réseau crée un jeu à somme positive. À la différence de la volonté de puissance ou du désir de richesse où ce que gagnent les uns est obligatoirement perdu pour les autres, l'échange instaure un jeu où tout le monde gagne. Tout le monde gagne au jeu des savoirs car celui qui offre son savoir ne le perd pas pour autant. [...] Ce livre est une invitation au voyage. Car apprendre est un voyage et découvrir autrui une aventure. Voyage extérieur et voyage intérieur. Car cet échange avec autrui permet aussi, comme l'écrivent Claire et Marc Héber-Suffrin, de retisser sa propre vie. »

- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, 1993, **Le cercle des savoirs reconnus**, Paris, France, Desclée de Brouwer.

**Préface de Jacques Robin**

Un ouvrage court, simple, écrit avec l'aide d'un écrivain professionnel, Manuel Devillers. On trouvera en annexe une Proposition d'étapes pour démarrer un réseau, y compris à l'école.

- **Jacques Perriault**, 1994, **Les nouveaux réseaux éducatifs scolaires et extrascolaires avec l'aide de l'enseignement à distance – L'échange horizontal des savoirs : du réseau au tissu**, in La Leçon de Condorcet, Joffre Dumazedier (direction), Paris, France, L'harmattan, p 105 à 113.
- **Nicolle Borrocco, Hélène Salmona**, 1996, **Une histoire dans la ville (un réseau d'échanges réciproques de savoirs, Évry)**, Vigneux, France, Matrice.

**Extrait de la quatrième de couverture**

Définir des objets d'apprentissages, les proposer, les offrir, les demander, apprendre, faire apprendre : tels sont les actes posés par ceux qui participent aux réseaux d'échanges réciproques de savoirs. Ce texte rend compte de quelques-uns de ces moments où s'élabore, pour reprendre les mots de Freinet, un " vrai travail ". [...] On y lira ce qui a fait pour ces personnes aventure, expérience et apprentissage : découverte qu'une petite partie de soi – un savoir, un désir de savoir – peut prendre valeur ; découverte que l'apprendre peut être une entreprise collective tissée dans la proximité et la familiarité et dans la rencontre avec les autres ; découverte de richesses cachées là, tout près de soi.

**Extrait de la table des matières**

Première partie : Présentations

Chap. 1 : La construction d'une pratique innovante, ou les ingrédients, l'art de faire et les « intelligences » d'une innovation

Chap. 2 : l'enquête et son contexte, évaluation d'Evry, 1987 – 1989

Deuxième partie : Devenir et être participant du réseau : « tous en scène ».

Chap. 1 : Les premières relations avec le réseau

Chap. 2 : Le théâtre des échanges et la loi de la réciprocité

Troisième partie : Autour des savoirs

Chap. 1 : Une certaine idée du savoir : Savoir et savoirs

Chap. 2 : Apprendre et faire apprendre : la construction des situations pédagogiques, des méthodes, des démarches

Quatrième partie : Le réseau, ensemble et espace social

Chap. 1 : La matrice éthique : normes de l'action, puissance de l'imaginaire

Chap. 2 : L'émergence des personnes centrales

Chap. 3 : La construction d'un espace social

- **Manuel Devillers**, 1996, **Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs**, in Universalia 1996, Paris, France, Encyclopædia universalis, p 323 à 327.
- **Réseau d'Echanges réciproques de savoirs du Quartier de l'Argonne à Orléans**, 1997, **Les recettes du jeudi**. Une création collective étonnante rassemblant des savoirs en cuisine, géographie, informatique, gestion, peinture, art de la rencontre, écriture... Réseau d'Orléans, France.
- **Claire Héber-Suffrin**, 1998, **Les savoirs, la réciprocité et le citoyen**, Paris, France, Desclée de Brouwer.

## **Préface de Philippe Meirieu**

### **Quelques titres de chapitres**

De l'école à l'école

École publique ? École pour tous ? École par tous ?

Tout est intéressant pourvu qu'on le regarde assez longtemps

Rendre ensemble possibles autoformation et formation réciproque

- **Claire Héber-Suffrin, Gaston Pineau (Coordination), 2000, Réciprocité et réseau en formation, Arcueil, France, Education Permanente, n° 144.**

### **Table des matières**

#### 1. Sources

- **Daniel Hameline** : Introuvable réciprocité ?

« [...] Mais n'est-ce pas [...] contre une culture de la déqualification des savoirs, et en particulier de la déqualification des savoirs les uns par les autres, que s'organisent les réseaux ? Ils posent « l'échange réciproque » comme désormais essentiel à la qualification d'un savoir, pour que celui-ci soit défini véritablement comme humain. [...] C'est bien de citoyenneté qu'il s'agit. »

- **Françoise Deroy-Pineau** : Petite histoire de la notion de réseau

- **Dominique Temple** : Les origines anthropologiques de la réciprocité

- **Marc Héber-Suffrin** : Des institutions démocratiques pour une solidarité en formation

#### 2. Flux

- **Gaston Pineau** : La grande boucle étrange du mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs

- **Jean-Marie Labelle** : La réciprocité éducatrice : au détour de l'école ?

- **Bernadette Aumont** : Apprendre : une histoire personnelle de croisements conceptuels

- **Claire Héber-Suffrin** : Réseaux en mouvement

#### 3. Praxis

**Pascal Galvani et Daniel Hazard** : Réciprocité, autoformation et lien social, une recherche-action européenne

**Brigitte Chapelain** : Enseignement à distance et enseignement en présence, une recherche européenne

**Claudine Bolla-Scotto** : De l'École des réseaux aux plates-formes décentralisées du management : réinventer la rencontre en entreprise

**Yvette Moulin, Diama Kébé et Marie-Ange Chatagnon** : La relation de réciprocité et l'apprentissage, écoute, don, prise de parole

**Régis Crosnier** : Les évolutions culturelles de la formation liées au développement des NTIC

**Jacqueline Culetto, Nicole Desgropes, Françoise Heinrich, Monique Prin, Valérie Renard** : Des écoles qui « s'éclatent »

**Noël Denoyel** : Alternance tripolaire et réciprocité interlocutive, réflexions sur l'expérience des Maisons familiales rurales

**Dominique Bachelard** : Réseaux de pairs, dialogue local et normes d'experts dans les processus de création d'activité de femmes

**Henryane de Chaponay** : Un réseau international de Formation réciproque entre l'Amérique latine et l'Europe.

**André Giordan** : Les formes de réciprocité dans les réseaux d'échanges de savoirs et l'apprendre. Comprendre les pratiques à partir de l'analyse de films réalisés par La 5

**Bernard Ginisty** : Les réseaux et la philosophie des commencements

**Françoise Deroy-Pineau** : Bibliographie sur la notion de « réseau »

- **Claire Héber-Suffrin, Avec Sophie Bolo (Journaliste), 2001, Échangeons nos savoirs, Paris, France, Syros (La Découverte).**

### **Table des matières**

Enseigner pour apprendre

Repenser l'acte d'apprendre

Casser le cercle des échecs au profit de celui de la réussite.

Emploi, formation, développement, soyons acteurs de nos trajectoires

La réciprocité plutôt que l'assistance

Au social, citoyens !

Créer et faire vivre un réseau.

- **Claire Héber-Suffrin (direction)**, 2001, **Partager les savoirs, construire le lien**, Lyon, France, Chronique sociale.

**Préface : Michel Serres**

**Table des matières succincte**

Introduction **Avelino Ferreira et Claire Héber-Suffrin**.

Première partie, Partager des savoirs : des lectures transversales, articles de théoriciens de l'éducation et de la pédagogie

Articles de **Bernard Ginisty, André de Peretti, Dominique Temple, Jeremy Ahearne, Christian Leray, Véronique Nahoum-Grappe, André Giordan, Hélène Trocmé-Fabre, Patricia Portelli, Jean-Pierre Worms**.

Deuxième partie : Partager les savoirs à l'école

Articles de **Valérie Renard, Françoise Heinrich, Jacqueline Culetto, Nicole Desgroppes, Bernadette Aumont, Marie-Michèle Hilaire, Christiane Dubourg, Jean Le Gal, Rolande et Raymond Millot**.

Troisième partie : Partager des savoirs en formation

Articles de **Gaston Pineau, Philippe Carré, Nicole Desgroppes, Jacques Perriault, Bertrand Schwartz, Eugénie Thiéry**.

Quatrième partie : Partager des savoirs et faire société

*Premier chapitre*, Apprendre et faire société dans la vie quotidienne, quelle aventure !

Avec **Eliane de la Marlière, Marie-Hélène Biguier et Pierre Tritz, Geneviève Vacheret, Marc et Bernadette Lengrand, Denise Reggazzoni, Hervé de Belloy, Julie Suchard, Michèle Monjet, France Broutin, Mélanie Hutchison, Nathalie Berlu**.

*Deuxième chapitre*, Les réseaux de savoirs, acteurs de citoyenneté et l'aventure continue. Avec **Henryane de Chaponay, Pascal Dorival, Jean Marquet, Claire Héber-Suffrin, Yvette Moulin, Bernard Bier, Elisabeth Heutte**.

*Troisième chapitre*, Changer les métiers du « social », aventures professionnelles.

Avec **Yvette Moulin, Marie-Hélène Biguier, Françoise Lachenal, Françoise Codiasse, Evelyne Rossignol, Karim Ariri**.

Cinquième partie : Organiser le partage des savoirs

Articles de **Pascal Chatagnon, Jilali El Mrabet, Françoise Raynaud, Alice Couzinet, Marie-Eugénie Aznaran, Les réseaux du Loiret, Céline Tremblay, Ernesto Baquer**.

Conclusion : **Claire Héber-Suffrin**

**Postface : Michel Rocard**

Bibliographie

- **André Giordan**, 2002, **Une autre école pour nos enfants**, Paris, France, Delagrave.

**Extrait de la quatrième de couverture**

[...] Qu'apprendre à nos enfants ? Et pourquoi ? Tout simplement parce que ces questions ne sont pas simples, pas immédiates. [...] la place et les missions de l'école dans une société en mutation, sur la connaissance du citoyen de base de notre démocratie et sur les modes d'appropriation – et non de transmission. Ce livre n'est toutefois pas une proposition de programme pour l'école. Une de plus ! Il est seulement une contribution au débat national, voire européen, dont on ne peut plus faire l'économie sur l'avenir de l'école. Il pose les enjeux et propose des possibles.

**Chapitre 14 : Les échanges de savoirs.**

- **Marie-Claude Saint-Pé (animation) et Atelier coopératif de Recherche-action**, 2002, **De l'individuel au collectif**, Paris, France, L'Harmattan.

**Extrait de la quatrième de couverture**

L'Écume du jour est un bistrot associatif s'inscrivant dans le Mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs. Son caractère innovant et créatif en fait un lieu alternatif. [...] L'ouvrage se présente comme une monographie (une ethnographie) du projet de l'Écume du jour et met en lumière le caractère innovant de son mode d'animation et son engagement dans des dynamiques solidaires et interculturelles.

- **Didi Van de Wiele**, 2003, **Bâtir sa vie... surtout vers la fin**, Paris, France, L'Harmattan.

**Préface de Claire Héber-Suffrin**

Cet ouvrage est le fruit d'une formation universitaire (voir Quand l'université et la formation réciproque se croisent) que l'auteur a entreprise à 68 ans.

### **Extrait de la quatrième de couverture**

Ce que Didi Van de Wiele affirme ici, avec une force issue de son histoire personnelle, de ses choix d'humanité, de ses expériences professionnelles et militantes, de sa conception de la culture et de sa recherche universitaire, c'est que nous pourrions réinterroger nos conceptions concernant la vieillesse, et apprendre à la penser autrement. [...] On sera questionné intellectuellement, touché émotionnellement, interpellé civiquement, par la définition de la culture que propose Didi Van de Wiele et par le rôle qu'elle lui attribue dans ce grand moment de vie qu'est la vie vers la fin.

- **Réseau d'échanges réciproques de savoirs du Quartier de l'Argonne à Orléans, 2003, Saveurs du monde**, réalisateur et éditeur : RERS d'Orléans, France.

Livre de cuisine élaboré collectivement

Senteurs du printemps

Saveurs de l'été

Couleurs de l'automne

Douceurs de l'hiver

- **Claire Héber-Suffrin (coordination), 2004, Quand l'Université et la Formation réciproque se croisent. Histoires singulières et histoire collective de formation**, Paris, France, L'Harmattan.

Où l'on voit que la formation réciproque peut enrichir aussi l'université.

### **Extrait de la quatrième de couverture**

Les questionnements pédagogiques actuels sont passionnants et difficiles. [...] Au cœur de ces questionnements, cet ouvrage rend compte d'une formation dynamisée par une alliance contractuelle entre le Mouvement des réseaux d'échanges réciproque de savoirs et l'Université de Tours. Par ses pistes de pratiques et de réflexions, il révèle une transition possible où l'apprentissage coopératif en réseaux, techniques mais d'abord sociaux, est pensé, construit, enrichi au service de tous et de chacun.

### **Table des matières succincte**

Première partie : Genèse d'une formation, avec **Gaston Pineau et Claire Héber-Suffrin**

Deuxième partie : Une aventure vitale d'un point de vue culturelle

Avec **Mélanie Hutchison, Claude Cazenabe, Christiane Coulon, Didi Van de Wiele**.

Troisième partie : Une aventure vitale d'un point de vue sociopolitique

Avec **Josiane Blanc, Marie-Hélène Cussac, Anne-Christine Domingues, Florence Héber-Suffrin**.

Quatrième partie : une aventure vitale du point de vue de la formation

Avec **Sylvie Briot, Sophie Chaigne, Marie-Thérèse Dugué, Ghislaine Hongrois-Sauvagat, Marie-Odile Leprince et Sophie Robin**.

Cinquième parties : transversalités

- Entre la quête de soi et l'aventure solidaire, la formation comme un voyage (**collectif de 4 personnes**)
- Des personnes aux institutions : un mouvement, une réciprocité exemplaires (**collectif de 2 personnes**)
- Savoir-vivre ensemble en formation pour construire des savoirs (**collectif de 4 personnes**)
- Explorer le sens de nos expériences en recherche-formation, par **Pascal Galvani**.

- **Claire Héber-Suffrin (coordination) et Christian Billères, Jacqueline Culetto, Nicole Desgropes, Françoise Heinrich, Marie-Josèphe Hilaire, Marie-Michèle Hilaire, Monique Prin, Valérie Rouaud-Renard, avec Sophie Bolo, 2004, Échanger des savoirs à l'école, Abécédaire pour la réflexion et l'action**, Lyon, France, Chronique sociale

### **Extrait de la quatrième de couverture :**

Les auteurs de cet ouvrage s'interrogent et apportent des réponses forgées par une solide pratique professionnelle, d'instituteurs ou professeurs d'école, de professeurs de collège et lycée d'enseignement général et professionnel, de conseillers pédagogiques, d'inspecteurs, d'assistante sociale scolaire ; mais aussi de plus de dix ans de démarches d'échanges réciproques de savoirs, dans les classes, dans l'école, autour de l'école, dans la formation continue des enseignants.

### **Construction de cet ouvrage**

En introduction, une préface de Philippe Meirieu, une introduction par la journaliste qui, pendant trois ans, a accompagné les auteurs, une introduction et une présentation rapide de leur identité professionnelle par les auteurs de l'ouvrage.

Une première partie sous forme d'un Abécédaire qui propose des analyses, des questionnements, des expériences, des outils de mises en œuvre, sur lesquels peuvent s'appuyer ceux et celles qui sont intéressés par cette démarche de Réseaux d'échanges réciproques de savoirs.

Une deuxième partie faite de 17 fiches techniques.

Une conclusion autour des "Valeurs des RERS".

On trouvera en annexe un tableau synoptique de l'histoire de ces réseaux.

- **Claire Héber-Suffrin (coordination) et Christian Billères, Jacqueline Culetto, Nicole Desgropes, Françoise Heinrich, Marie-Josèphe Hilaire, Marie-Michèle Hilaire, Monique Prin, Valérie Rouaud-Renard, avec Sophie Bolo, 2005, Pratiquer la formation réciproque à l'école, Quand l'échange réciproque des savoirs est au centre du système scolaire, Lyon, France, Chronique sociale.**

**Préface de Jacques Pain**

**Quatrième de couverture**

Quand les échanges réciproques de savoirs sont au centre du système scolaire

« Formidable trouvaille pédagogique, véritable projet pour une société intelligente et solidaire (Philippe Meirieu) », la démarche pédagogique des échanges réciproques de savoirs postule que chacun est riche de savoirs qui peuvent intéresser les autres, et que tout le monde est capable d'apprendre et de transmettre des savoirs.

Et ce postulat va faire bouger tout le système : élèves, enseignants, parents, savoirs, valeurs. Les élèves sont plus actifs, et bientôt, ils sont plus motivés, ils se questionnent, ils découvrent qu'un apprentissage réussi exige des efforts et oblige à affronter des frustrations, ils grandissent en estime d'eux-mêmes et dans l'estime de leurs condisciples. Ils grandissent dans l'estime des enseignants, ils découvrent que chaque cerveau apprend à sa façon, ils associent leurs parents à des actions collectives réussies et ils expérimentent que le plaisir a place au cœur des apprentissages. Quant aux savoirs repérés dans leur extrême diversité, classiquement scolaires ou non scolaires, ils servent tous à venir renforcer les chances de l'apprentissage réussi des disciplines scolaires. Quant aux enseignants, les voilà moins seuls, plus reliés, passionnés et créatifs...

Ici, des acteurs de l'école racontent leurs itinéraires professionnels (2ème partie<sup>1</sup>) et explicitent leur conception de la formation, du savoir, de leur métier, de la société et de l'école (3ème partie). Ils montrent en quoi ils ont le sentiment de construire, en cohérence avec des choix pédagogiques, éthiques et politiques, un monde où l'on choisit la solidarité et la formation réciproque plutôt que la compétition ; le partage plutôt que la prédation ; l'humain, son histoire de vie et sa dignité au cœur du système, comme ayant la primauté absolue, plutôt que l'utilisation des humains pour servir les pouvoirs. Un monde où la culture et les savoirs sont considérés comme des biens communs, créateurs de sens et d'émancipation, et non comme des marchandises, ou des outils d'exclusion.

Les dix auteurs de cet ouvrage ont une solide pratique professionnelle, d'instituteurs ou professeurs d'école, de professeurs de collège et lycée d'enseignement général et professionnel, de conseillers pédagogiques, d'inspecteurs, d'assistante sociale scolaire et ils ont plus de dix ans d'expériences de la démarches des échanges réciproques de savoirs, dans les cours, dans les classes, dans l'école, autour de l'école et dans la formation continue des enseignants.

### **Brochures et revues (un aperçu évidemment incomplet)**

- **Réseau d'échanges de savoirs de Lisieux, 1990, De l'usager à l'acteur...de l'assistant au partenaire, Lisieux, France, Caisse d'allocations familiales du Calvados, 137 p.**
- **Madeleine Moret, 1990, Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs, Un mouvement au service d'une solidarité nouvelle, Lausanne, suisse, Action bénévole, 20 p.**
- **Claire Héber-Suffrin, 1993, Les réseaux d'échanges de savoirs, Voies livres, Lyon, France, 24 p.**

---

<sup>1</sup> La première partie étant un rappel de ce que sont les RERS.

- **Claire et Marc Héber-Suffrin**, 1994, **Apprendre et être citoyen**, Voies livres, Lyon, France, 31 p.
- **Ernesto Baquer y muchas otras personas de los equipos de animación de las Redes**, 1996, **Redes de Intercambio de Conocimientos**, Barcelone et L'Escala, Espagne, 32 p.
- **Réseau d'Echanges réciproques de savoirs et de création collective de Saint-Paul**, 1998, **Les ravages du « Tan lontan »**, Livre de cuisine, RERS de Saint Paul, La Réunion, France
- **Héber-Suffrin Claire, Serres Michel**, 1999, **Des savoirs en abondance**, Thierry Quinqueton Editeur, Domont, France, 46 p.
- **Claire-Lise Gerber, Madeleine Moret**, 1999, **Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs**, Lausanne, Suisse, Mouvement de Suisse romande des réseaux d'échanges réciproques de savoirs, 71 p.
- **Atelier d'écriture – Princesse Camion et Marie Gougat**, 1999, **Métal et sucre glace**, Limoges, France, Réseau d'échanges réciproques de savoirs de Limoges, 172 p.  
**Préface de Claire Héber-Suffrin**  
Le goût. Le toucher. L'odorat. La vue. L'ouïe. Un sixième sens.
- **APRIRSI**, 2003, **Rete di scambi reciproci di saperi**, Vicenza, Italia, Associazione per le reti italiane di reciproci scambi di saperi, 48 p.

#### Extraits de revues

- **Bernadette Aumont**, 2000, **Transmission et apprentissage, une voie innovante en réseaux d'échanges réciproques de savoirs**, VEI (Ville, école, intégration), N° 120, pp. 176-188.
- **Bernadette Aumont**, 2000, **Apprentissages et réseaux d'échanges réciproques de savoirs**, Revue Pour, N° 165, GREP (Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective).
- **Jeremy Ahearne**, 1996, **Vers un agir complexe : the Mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs, and the writings of Edgar Morin**, in French Cultural Studies, Alpha Academic, Buckinghamshire, England, p 341 à 355.
- **Gheorge Bunescu** (Institutul de Stiinte ale Educatiei), 1993, **Miscarea retelelor de schimburi culturale reciproce**, Bucaresti, Roumanie, in Revista de pedagogie, p 157-158.
- **Claude Llana**, 2005, **De l'utilité réciprocaire des RERS**, Le sociographe N°16 Economie plurielle et travail social page 47 à 59.

#### **Autres sources**

- **Documents internes** disponibles au Centre de documentation du MRERS (BP 56, 91 090 Evry cedex 02) :

Actes des universités d'été

Actes des colloques.

Agenda/Almanach du MRERS

Mémoires universitaires

Cédérom Université d'été 2003 : **Pour penser, apprendre, agir en réseaux ouverts**.

#### **- Outils disponibles au siège du MRERS**

Logiciel de gestion informatique des échanges de savoirs (Réseau de Boulogne-Billancourt).

60 films de 6 minutes édités par La 5 (T.V.)

Boîte à outils  
Proposition pour démarrer un Réseau  
Etc.

**- Internet**

Site Internet du MRERS  
<http://www.mirers.org>

Expérience d'Argentat  
[www.ac-limoges.fr/innovation/innovalo/pages/monographies2003/Corrèze/Argentat.pdf](http://www.ac-limoges.fr/innovation/innovalo/pages/monographies2003/Corrèze/Argentat.pdf)  
Ministère de l'Education Nationale : eduscol.fr puis Nouveautés

Ouvrage en ligne : Apprendre autrement aujourd'hui

Dans le chapitre Nouveaux temps, nouveaux lieux, nouvelles manières apprendre : Claire Héber-Suffrin,  
Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs

[www.cite-sciences.fr/francais/ala\\_cite/act\\_educ/education/apprendre/](http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/act_educ/education/apprendre/)

**Campus numérique**

Module Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs, Campus numérique du DESS Economie sociale  
et solidaire, Université de Valenciennes.

[http://winslow.univ-valenciennes.fr/ganesha\\_uvhc](http://winslow.univ-valenciennes.fr/ganesha_uvhc)

**DÉBUT**

▲  
▲ ▲  
site <http://probo.free.fr>