

ICEM & FORMATION

Patrick ROBO

Août 1991

Intervention au 41^{ème} Congrès de l'ICEM¹

La FORMATION fait partie du projet de l'ICEM : celle de l'Enfant, de l'Individu et la celle des enseignants.

LA FORMATION DE L'INDIVIDU ?

Enseignants et militants pédagogiques, nous lui consacrons la plus grande partie de notre temps dans le quotidien de nos classes.

Mais quelle FORMATION aujourd'hui ? Pour quel Individu demain ?

Il n'est pas question pour nous, praticiens du Mouvement Freinet, de décrire l'Homme de demain, de proposer UN MODELE, fruit de notre imagination, puis d'adapter des pratiques pédagogiques pour atteindre ce but.

MAIS, contribuer à la FORMATION d'individus autonomes, libres et responsables... voilà un de nos objectifs majeurs. Par voie de conséquence, nos travaux, recherches, actions sont liés aux questions suivantes :

--- Au-delà des apprentissages scolaires, quels apprentissages de la vie pour ces Femmes, ces Hommes en devenir, citoyens du Monde ? (les évènements actuels nous confortent dans ce sens !)

--- Quelle FORMATION pour chacun qui a son vécu scolaire, son histoire familiale, son référentiel social, culturel, et pour qui l'échec est source d'inhibition ?

De cela il est déjà question dans l'axe "EDUCATION" de ce Congrès, et Madame ZEROULOU, sociologue, nous a livré son expérience, sa réflexion sur ce sujet au travers de la réussite des enfants de migrant.

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ?

Pour nous, praticiens-chercheurs, elle ne peut pas être qu'Initiale ou Continue. Elle doit être PERMANENTE.

MAIS, quelle FORMATION ? Quelle AUTO-FORMATION ? Pour quoi faire ? Pour quels enseignants dans un système en pleine mutation ?

Nous sommes à quelques jours de l'inauguration de tous les I.U.F.M. de France après une période d'expérimentation pour trois d'entre eux, l'année scolaire écoulée.

Tournant dans l'histoire de la FORMATION des enseignants ? L'avenir nous le dira bientôt.

Mais à ce moment-clé, rappelons la position de l'ICEM-Pédagogie Freinet quant à la FORMATION des enseignants et quant aux I.U.F.M. ?

¹ Institut Coopératif de l'Ecole Moderne – Pédagogie Freinet.

L'ICEM ET LA FORMATION

ou

VERS DES CONTRATS DE FORMATION PERSONNALISEE

NB : ce qui suit est un résumé de la position de l'ICEM, publié in extenso dans le Nel EDUCATEUR n°24 - Décembre 90.

1/ L'ICEM et la FORMATION

LES FORMES DE LA FORMATION

L'ICEM a toujours défendu l'idée d'une FORMATION permettant l'alternance de la théorie et de la pratique, pour préparer les enseignants aux réalités des terrains qu'ils rencontreront.

Démarche qui doit favoriser l'élaboration de projets de FORMATION débouchant sur des appropriations actives de compétences et de savoirs : c'est la "RECHERCHE-ACTION" qui s'appuyera sur la didactique et les sciences humaines.

Les cursus divers des enseignants en formation doivent être pris en compte afin qu'une INDIVIDUALISATION puisse être mise en place avec une plus grande responsabilité laissant place au travail personnel.

LES FORMATEURS

Issus d'horizons divers, tant au niveau théorique que pratique, ils doivent permettre la mise en place de projets s'appuyant sur une problématique issue de l'expérience. Individus, équipes, Mouvements pédagogiques... ils donneront la possibilité aux enseignants en FORMATION de coopter leurs formateurs sur la base de projets d'études ou de recherche.

STATUT DES FORMATEURS ICEM AGREES

Les pratiques de FORMATION de l'ICEM conduisent à considérer cinq types de formateurs possibles :

- Les représentants locaux de l'ICEM
- Les Instituteurs Maîtres Formateurs.
- Les enseignants des classes d'observation et de classes de Formation.
- Les intervenants ponctuels suivant leur spécialité.
- Des membres de l'ICEM titulaires d'un diplôme universitaire.

Toutes ces interventions se faisant au titre de l'ICEM-Pédagogie Freinet, ces formateurs devraient bénéficier de stages de FORMATION de Formateurs inscrits au Plan National de Formation organisés par l'ICEM.

LES TERRAINS DE FORMATION

Loin des structures particulières qui ne permettent pas une approche réelle des problèmes rencontrés dans le métier d'enseignant, les milieux de FORMATION doivent permettre, par leur diversité, l'apparition de problématiques aboutissant à l'élaboration de stratégies cohérentes et opérables dès l'entrée dans le métier.

2/ L'ICEM et les I.U.F.M.

L'ICEM ne peut que se réjouir des avancées significatives présentes dans les textes créant les I.U.F.M.

Il convient cependant de faire quelques remarques qui doivent permettre de préciser ou de renforcer certaines idées et propositions. Soulignons :

a/ l'importance des contrats de FORMATION personnalisée en FORMATION initiale et continue.

b/ la nécessité d'une FORMATION à l'analyse des pratiques, aux dépistages des problèmes, à la recherche de solutions pédagogiques adaptées.

c/ la nécessité de créer des réseaux de classes d'observation et de FORMATION variés (de la maternelle au lycée en passant par l'A.I.S.), qui pourraient être utilisés également par les stagiaires en FORMATION continue.

d/ la nécessité de mettre en cohérence la FORMATION des enseignants avec les discours favorisant sur le terrain la constitution d'équipes.

e/ la nécessité de préparer avec les étudiants un projet de travail pour leur première année à la sortie des I.U.F.M., sous le parrainage d'un formateur qui les guiderait.

Il s'avère aussi indispensable de revoir le principe de nomination des enseignants dans la première année de carrière ainsi que la constitution d'équipes pédagogiques sur la base de projets.

f/ l'importance d'une réflexion sur la FORMATION des formateurs pour plus d'efficacité avec un retour sur les terrains afin de pouvoir réactualiser leur approche des problématiques rencontrées par les enseignants.

Il conviendrait également d'adapter le corps des Inspecteurs de l'Education Nationale (les I.E.N.) à la nouvelle FORMATION afin que les projets mis en place puissent trouver leur place sur le terrain.

g/ la nécessité d'une définition par le Ministère de l'Education Nationale du statut des praticiens formateurs et chercheurs qui favoriserait la variété d'un réseau de FORMATION ouvert et "réaliste".

h/ l'indispensable reconnaissance officielle, par le Ministère de l'Education Nationale, des Mouvements pédagogiques comme partenaires dans la FORMATION .

3/ PROPOSITIONS D'ACTION ET D'INTERVENTIONS DE L'ICEM DANS LES I.U.F.M.

Le fonctionnement de l'ICEM depuis de nombreuses années a montré la capacité de ce Mouvement pédagogique à intervenir dans la FORMATION.

Fort de cette expérience, l'ICEM propose des :

Interventions de sensibilisation

dans des classes d'observation ou lors d'interventions dans les I.U.F.M.

Des enseignants, praticiens, présenteraient de façon globale une sensibilisation à la Pédagogie Freinet. Techniques, outils, historique de ce Mouvement pédagogique et fondements de la Pédagogie pourraient y être abordés.

Interventions de FORMATION

tant dans les I.U.F.M. que dans les classes ou écoles.

S'y verrait développée une réflexion théorique et pratique sur laquelle pourraient se mettre en place des projets de FORMATION et de RECHERCHE.

En outre, il semble nécessaire de mettre en place un contrat d'accueil permettant aux intervenants et formateurs de bénéficier d'un retour basé sur le principe de la coopération.

Donc l'ICEM, Mouvement de FORMATION PERMANENTE en permanente formation, est une importante force de proposition et d'action grâce à l'expérience acquise sur le terrain depuis plus d'un demi-siècle. Force qui peut aider et contribuer aux changements en cours de l'Ecole, et que les I.U.F.M. ne peuvent ignorer.

Monsieur LOSFELD, directeur de l' I.U.F.M. de Lille nous a apporté son analyse. On en retiendra que les I.U.F.M. vont démarrer dans un grand "flou", qu'ils ne feront pas appel systématiquement aux Mouvements pédagogiques, mais que ces derniers ont intérêt à faire des "offres de FORMATION".

Mais qu'en sera-t-il de la place accordée aux Mouvements pédagogiques et à l'innovation dans les I.U.F.M. quand on voit l'énorme "machine" que seront ces Instituts ?

Pour conclure, quoi qu'il advienne, l'ICEM-Pédagogie Freinet continuera à dispenser sa FORMATION dans des stages. L'ICEM-Pédagogie Freinet, qu'on le veuille ou non, est aussi un Mouvement de FORMATION.



[HAUT DE PAGE](#)