

L'ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS

Patrick ROBO
Enseignant Formateur
BEZIERS
Janvier 2010

Texte de l'introduction des 4^{èmes} Journées d'Étude du Pôle Nord EST des IUFM,
les 29/30 janvier 2010 à Dijon, intitulées :
"L'accompagnement en formation professionnelle :
de ce qui se fait à ce qui pourrait se faire dans le cadre de la masterisation"

L'accompagnement, d'hier à demain... une réalité ?

L'intitulé de ces journées d'études pourrait, devrait conduire à nous interroger et donc à partager à propos de "*ce qui se fait*" déjà, le réel, en matière d'accompagnement dans les IUFM du Pôle Nord-Est, et surtout dans le cadre de vos pratiques personnelles de formateurs, avec en tâche de fond cette question : *En quoi est-ce de l'accompagnement ?*

A partir de là il sera envisageable de projeter "*ce qui pourrait se faire dans le cadre de la masterisation*" en matière d'accompagnement des futurs enseignants potentiels et des enseignants confirmés. Réfléchir donc à ce qui pourrait être reconduit, perpétué et à ce qu'il faudrait éventuellement initier en la matière... avec une question au détour : *Quid de l'accompagnement des formateurs, novices et/ou experts ?*

Pourquoi de l'accompagnement en formation professionnelle ?

Cet intitulé a certainement été choisi car il correspond à une attente/commande institutionnelle.

Tout d'abord, le cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM ne précise-t-il pas qu' "*Un formateur d'enseignants est un professeur qualifié pour former des maîtres ou reconnu par les corps d'inspection. Il est également nécessaire qu'il connaisse les bases de la formation d'adultes, qu'il soit ouvert à des domaines disciplinaires et transversaux autres que la ou les spécialités d'origine, qu'il sache conduire un groupe d'analyse de situations et d'exercices professionnels ou accompagner un stagiaire...*" *L'université veillera à la qualité des formateurs : des enseignements de master ou des séminaires "formation de formateurs" de même qu'une formation par la recherche (doctorat) pourront y contribuer.*"

Savoir accompagner est donc une des qualités, une compétence (?) attendue de tout formateur pour mettre en œuvre les directives liées à la formation, mettre en œuvre une formation d'adultes.

Une analyse de contenu des textes officiels de référence pour la formation est éclairante quant à la part de l'accompagnement dans les pratiques de formation, part congrue à ce jour dans le cadre de la masterisation. Parmi ces textes nous n'oublierons pas évidemment la circulaire du 27/07/2001 délibérément intitulée "*Accompagnement de l'entrée dans le métier et formation continue des enseignants des 1^{er} et 2nd degrés et des personnels*

d'éducation et d'orientation." Circulaire qui peut, si nécessaire, donner quelques pistes quant à l'organisation, aux objectifs et aux formes de l'accompagnement possibles.

Au-delà de la mise en œuvre d'instructions, le choix de l'accompagnement peut s'inscrire avant tout dans des approches de la formation issues de la recherche, liées à certaines théories, et/ou congruentes avec des choix personnels, voire collectifs de formateurs s'inscrivant dans une dimension humaniste de la formation d'adultes.

Penser à des modalités, à des pratiques d'accompagnement présuppose évidemment que l'accompagnement est effectivement considéré comme une composante de la formation, à moins de penser qu'il y aurait à réfléchir à une "formation accompagnante" dans un continuum.

Mais qu'entend-on par accompagnement ?

Des questions se posent... L'accompagnement ? Mot valise ? Auberge espagnole ou concept spécifique déclinable en pratiques de formation ?

Bien des connotations sont évoquées : Suivi, Guidage, Conseil, Médiation, Soutien, Mentorat, Team-building, Compagnonnage, etc. qui se traduisent par des postures (du père spirituel au pair-formateur ou pair-formant) et par des pratiques différentes, complémentaires voire opposées (de la non directivité rogerienne au coaching en passant par la formation-action...).

Cette idée d'accompagnement n'est pas nouvelle ; nous avons tous entendu parler d'accompagnement scolaire, d'accompagnement des innovations, de projets, d'équipes en projet, d'accompagnement spirituel, d'accompagnement des adolescents, des chômeurs, des malades, des mourants... Sans oublier les accompagnements musical et culinaire.

Mais qu'en est-il de l'accompagnement dans le cadre de la formation des enseignants et/ou des formateurs dans l'Éducation nationale ?

Il appert que l'emploi volontaire de ce terme y est encore récent et que sa déclinaison concrète peut revêtir des formes bien diverses selon les décideurs, selon les formateurs. Elle peut concerner des acteurs, des stages, des pratiques, une période professionnelle, des écrits professionnels, des équipes, des innovations, des projets...

D'où peut-être, certainement, la nécessité de clarifier en premier lieu ce concept polysémique à partir de son étymologie et de sa/ses définition(s) en regardant au passage ce qu'en disent certaines personnalités gravitant dans les Sciences de l'Éducation.

D'où l'intérêt probable d'avoir quelques repères, si possible communs, pour accompagner la formation professionnelle (professionnalisante ?) des (futurs) enseignants...

Ces éclaircissements invitent dès lors à s'interroger sur la mise en acte efficiente d'un tel processus au service de la formation professionnelle...

Des compétences pour accompagner

L'idée d'accompagnement, désormais présente dans le monde éducatif, s'inscrit dans une relation d'aide, dans la proximité et la durée. Mais accompagner l'Autre relève-t-il de l'innéité ou nécessite-t-il des compétences particulières à acquérir, développer ? Solliciter, écouter, décoder, se situer, contractualiser, aider à analyser, à choisir, faciliter, s'effacer, sponsoriser, reconnaître, encourager, se mettre au service de l'Autre, induire la réflexivité, ouvrir à des possibles... ?

Des postures d'accompagnement

A côté des compétences, des postures pour accompagner peuvent être identifiées. Seraient-elles à développer ? Le triptyque rogerien, l'altérité, la bienveillance sans concessions, la distanciation, l'affranchissement... ? Comment passer d'une posture de transmetteur, de conseiller à celle de compagnon réflexif avec la même identité professionnelle, celle de formateur ?

Des typologies d'accompagnement

Dès lors que l'on s'intéresse à l'accompagnement il est évident d'observer des typologies d'accompagnement différentes et complémentaires dans le milieu éducatif et de la formation. Ainsi il peut être intéressant, utile de les repérer tout particulièrement s'il y a contractualisation. Que peuvent recouvrir, pour une formation professionnelle d'adultes des accompagnements pédagogique, psychologique, matériel, social, professionnalisant, formatif... ? Et comment les mettre en œuvre ?

Des démarches et d'accompagnement

Doit-on penser l'accompagnement uniquement dans une relation à deux, duelle, duale, entre Formateur & Sujet en formation, ou d'autres démarches sont-elles envisageables ? Accompagner à plusieurs, accompagner un groupe ; accompagnement en présentiel, à distance, direct, indirect par un Tiers.... Cela relève évidemment de choix personnels mais aussi d'équipe, voire institutionnels.

Des dispositifs, des techniques et des outils pour accompagner

Plus concrètement encore, se pose la question du passage à l'acte d'accompagnement. Comment s'y prendre ? Quels dispositifs, quelles techniques, quels outils sont exploités en formation d'enseignants ? Lesquels ont fait leur preuve ? Lesquels sont faciles à utiliser ? Lesquels serait-il intéressant d'initier ? L'entretien ? d'explicitation ? compréhensif ? Des groupes d'analyse, d'échange, de mutualisation de pratiques professionnelles ? Une hot-line pédagogique pendant les stages ? La formation-action ? Le tutorat ? Le co-accompagnement ? L'écriture réflexive, clinique ? Le port-folio ? L'outil d'auto-co-analyse de pratique en "3 colonnes" ? etc.

Autant de questions dont certaines trouveront des réponses lors de ces journées d'études dans le cadre des ateliers prévus...

Vers une formation accompagnante...

Fort de ces quelques pistes et questionnements, la réflexion pourrait porter sur l'intérêt de penser l'accompagnement comme une modalité de formation à développer davantage, une modalité au service des Sujets en formation... et pourquoi ne pas penser à ce que pourrait être, devenir, une "formation accompagnante" par laquelle on ne se forme plus avant pour agir ensuite, mais on se forme dans, par, et après l'action ? Une formation dans laquelle le Sujet en formation devient acteur, ou encore mieux auteur de sa démarche dans le cadre d'un Plan de formation avec l'aide, la facilitation, la contribution de formateurs formés aussi à l'accompagnement.

Encore des questions...

Cette approche de l'accompagnement en formation professionnelle pourrait, pourra, lors de ces journées, mais aussi peut-être après, conduire à tenter de répondre, entre autres, à ces quelques questions...

- ✓ Quelles possibilités institutionnelles (textes, statuts, moyens, dispositifs...) permettent de mettre en œuvre de l'accompagnement voire une formation accompagnante ?
- ✓ Quels dispositifs, modalités, techniques, outils d'accompagnement choisir, adapter, créer, mettre en œuvre, expérimenter...?
- ✓ Quels objectifs spécifiques attribuer à chaque dispositif d'accompagnement retenu ?
- ✓ Quels savoirs, quelles compétences nécessaires à un "formateur-accompagnateur" ?
- ✓ Et corollairement, y aurait-il un besoin de formation accompagnante pour des formateurs-accompagnateurs ?

Puissent déjà ces propos de présentation modestement accompagner la réflexion....



"Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul ; les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde."

Paolo FREIRE

DÉBUT



site <http://probo.free.fr>